



Fall 2025

Graduate Student Newsletter

By Emily Turner, Haiyi Yan, Shaila Shams, & Jennifer Bates

HELLO! BONJOUR! WAACHIYE! BOOZHOO! AANII! TANSI!

Hello from this year's LLRC Graduate Student Committee! A warm welcome to new and returning members of the Language and Literacy Researchers of Canada, we hope the 2025/2026 school year is off to a great start to everyone.

LLRC is a special interest group (SIG) within the Canadian Association for Curriculum Studies (CACS) and partners with Language and Literacy: A Canadian Education E-Journal. LLRC is comprised of individuals who are interested in language and literacy education and research, particularly, but not exclusively, within the Canadian context.

If you have any questions, thoughts to share, or if you're interested in becoming involved with the LLRC, we would love to hear from you. Please reach out to us today!

Bonjour à tous et à toutes de la part du comité des étudiants aux cycles supérieurs de l'ACCLL! Nous souhaitons chaleureusement la bienvenue aux nou-veaux (et moins nouveaux) membres de l'Association canadienne des chercheurs en langue et littérature (ACCLL). Nous espérons que l'année scolaire 2025/2026 commence du bon pied pour tout le monde.

L'ACCLL est un groupe d'intérêt particulier au sein de l'Association canadienne pour l'étude du curriculum (ACÉC) et partenaire de la revue Language and Literacy: A Canadian Education E-Journal. L'ACCLL réunit des passionnés de recherche et d'éducation en langue et littérature au Canada principalement, sans s'y limiter.

Si vous avez des questions ou des commentaires, ou même si vous êtes intéressés à vous impliquer au sein de l'ACCLL, n'hésitez pas à nous en faire part. Contac-tez-nous dès aujourd'hui!

Congratulations to Dr. Katie Brubacher, the new president of LLRC. Dr. Brubacher is an assistant professor of elementary education at the University of Alberta's Faculty of Education. She has been involved with LLRC for many years and we are thrilled to see her take on this new role!

Nous offrons toutes nos félicitations à Katie Brubacher, la nouvelle prési-dente de l'ACCLL! Dre Brubacher est professeure adjointe en enseignement primaire à la Faculté d'éducation de l'Université d'Alberta. Elle est impli-quée à l'ACCLL depuis de nombreuses années et nous sommes ravis de la voir assumer ce nouveau rôle!



MEET THE 2025\2026 LLRC GRADUATE STUDENT COMMITTEE



Haiyi Yan (he/him) is a Ph.D. student in Education Studies (Curriculum Studies and Studies in Applied Linguistics) at Western University. He holds a Master of Arts in Second Language Education from McGill University. His research interests include critical literacy, language policy, higher education, bilingualism and multilingualism, as well as the experiences of international students and new immigrants. Haiyi is passionate about exploring how language and education intersect in diverse and globalized contexts.



Jennifer Bates is a full-time lecturer in the School of Education at Trent University with a focus on Language and Literacy. She is also a PhD student in Trent's IDSR program. Her work is interdisciplinary in nature and highlights the interconnected nature of learning disabilities, mul-timodal pedagogies, and critical thinking. Working from a critical disability lens, her research explores the extent to which dyslexic children have the right not only to the standard pedagogies embedded in our current system, but to other pedagogies that might better support their education.



Shaila Shams is a PhD candidate in the Languages, Cultures, and Literacies program in the Faculty of Education at Simon Fraser University (SFU). She holds an M.A. in Applied Linguistics with TESOL from the University of Sheffield, UK. She has over a decade of post-secondary teaching experience in her home country Bangladesh and in Canada. At SFU, she has been working as a sessional instructor, teaching assistant, research assistant, and writing facilitator. Her research interests include but are not limited to globalization, migration, language politics, identity, land-based learning, eco-feminism, neo-liberal capitalism, and epistemologies from the Global South. Her doctoral research explores the intersectionality of race, religion, and language in the settlement experience of adult migrants in Canada.



Emily Turner (she/her) is a Masters of Education Student at Lakehead University specializing in Social Justice Education. She is an intermediate and secondary teacher in both Ontario and British Columbia, and is currently researching the teaching experiences of young, novice high school educators in Ontario. She is especially interested in poetic inquiry as a research method and how arts integrated research methods help decolonize academic scholarship.



LLRC Community Writing and Thinking Sessions

**First Monday of
the Month!**

Zoom Meeting Link:

<https://lakeheadu.zoom.us/j/91350648640>

Meeting ID: 913 5064 8640

We are thrilled to announce the start of monthly writing sessions on the first Monday of every month, please join us on zoom from 11am-1pm PST (2-5pm EST; 12-3pm MST) for three hours.

If you would like to share a writing and thinking space with graduate students and scholars in language and literacy research across Canada, please join us. This is an excellent opportunity to build community and receive support from peers in a dedicated writing group. Drop by for the whole duration or for as long as you can stay. Work on your thesis, conference proposals, or even grading! Share ideas, brainstorm, and help us strengthen our national community. We look forward to strengthening our community through these writing sessions!

Add this event to your Google Calendar:

<https://calendar.google.com/calendar/event?action=TEMPLATE&tmeid=aXQ4MmFmczVlYzNnMWlzbTI5ZWc5MmpjNGtfMjAyNTEwMDZUMTgwMDAwWiBldnR1cm5lckBsYWtlaGVhZHUuY2E&msrc=evturner%40lakeheadu.ca&scp=ALL>

If you have any questions or comments, please email Emily Turner (evturner@lakeheadu.ca) or Shaila Shams (shailashams1@gmail.com)

Séances d'écriture communautaire du l'ACCLL

**Premier lundi
du mois!**

Voici le lien Zoom:

<https://lakeheadu.zoom.us/j/91350648640>

L'ID de la rencontre: 913 5064 8640

Le comité des étudiants aux cycles supérieurs de l'ACCLL est heureux d'organiser une séance de rédaction mensuelle à partir d'octobre 2025. Nous nous réunirons les premiers lundis de chaque mois de 11 h à 13 h (heure normale du pacifique, soit de 14 h à 17 h selon l'heure normale de l'est et de 12 h à 15 h selon l'heure normale des rocheuses).

Si vous souhaitez partager un espace d'écriture et de réflexion avec des étudiants aux cycles supérieurs et des chercheurs en langue et littérature œuvrant à travers tout le Canada, n'hésitez pas à vous joindre à nous! Il s'agit d'une excellente occasion pour vous créer une communauté et pour recevoir du soutien de la part de vos pairs. Vous pouvez vous joindre à nous pour toute la durée de la séance d'écriture, ou pour la durée qui vous plaira. Travaillez sur votre thèse, vos propositions de communication ou même sur vos corrections! Partagez vos idées, réfléchissez en groupe et aidez-nous à renforcer notre communauté nationale. Nous sommes impatients de renforcer notre communauté grâce à ces sessions d'écriture!

Et ajoutez l'événement à votre calendrier

<https://calendar.google.com/calendar/event?action=TEMPLATE&tmeid=aXQ4MmFmczVlYzNnMWlzbTI5ZWc5MmpjNGtfMjAyNTEwMDZUMTgwMDAwWiBldnR1cm5lckBsYWtlaGVhZHUuY2E&tmsrc=evtturner%40lakeheadu.ca&scp=ALL>



Stay Tuned! ***Restez à l'affût!***

Details About Our Annual Master's Research Award – Coming soon!

Every year, LLRC provides two awards, one in English and one in French, for a Masters research project completed two calendar years before the date of submission (2023 or 2024). Call for submissions will be announced in October.

Détails concernant notre prix annuel pour la recherche de maîtrise – À venir bientôt!

Notre concours annuel de prix pour la maîtrise – Chaque année, l'ACCLL décerne deux prix, l'un en anglais et l'autre en français, pour deux recherches de maîtrise terminées au cours des deux années précédant la soumission (terminées en 2023 ou en 2024). L'appel à candidatures sera annoncé en octobre.

2026 Conferences

The 2026 CSSE Annual Conference will be held at the University of Winnipeg from May 30th to June 3rd. Members of the CSSE are invited to submit proposals by Wednesday, October 8th.

More information can be found at <https://www.csse-scee.ca/conference-2026>.
Expect the call for our pre-conference day soon!

Conférence 2026

Le Congrès annuel de la SCÉE 2026 se tiendra à l'Université de Winnipeg du 30 mai au 3 juin. Les membres de la SCÉE sont invités à soumettre leurs propositions de communication avant le mercredi 8 octobre.

Pour plus d'informations, rendez-vous sur <https://www.csse-scee.ca/conference-2026>.
Restez à l'affût pour plus de détails concernant la préconférence!

Something I'm Thinking About: The disappearance of teachable moments in the Science of Education Era

The increasing use of standardized metrics for assessments in language arts classrooms may limit teachable moments and opportunities for critical thinking, creativity and curiosity. This short commentary explores the topic of 'teachable moment' in the age of surveillance education.

In teacher lore teachable moments are magical. They are lightbulb moments when teacher and learner connect with shared understanding. Teachable moments may be better named as "critical moments" Myhill and Warren (2005) state "The critical moments represent those points in a lesson where something a child or teacher says creates a moment of choice or opportunity for the teacher (p.55).

Unfortunately, due in large part to standardized metrics for both teacher performance and student achievement or to use Lyon's metaphor "a ghost lurking" (Lyon, 2006, p. 4), teachers fear going off script for fear of poor showings on standardized test. Teachers know that if they "achieve good exam results, parents will be satisfied and student numbers will remain strong" (Page, 2017, p.5).

Further study of teacher surveillance on learner outcomes is crucial: if "teachers appear[ing] to be dutifully following scripts that have been written for them elsewhere, then students are less likely to appreciate self-determined, collaborative will formation, political engagement and decision-making about what really matters in learning" (O'Neil, 2023, p. 184). The affordances of teachable moments cannot disappear in the Science of Education Era.

Lyon, D. (2006). The search for surveillance theories. In D. Lyon (Ed.), *Theorizing surveillance*, pp. 3–20. Routledge.

Myhill, D., & Warren, P. (2005). Scaffolds or straitjackets? Critical moments in classroom discourse. *Educational Review*, 57(1), 55–69. <https://doi.org/10.1080/0013191042000274187>

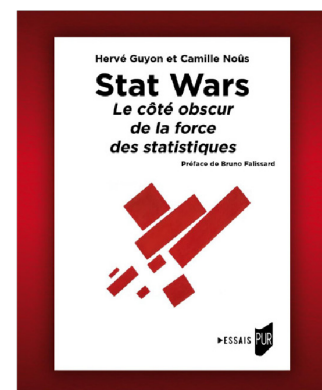
O'Neill, J. (2023). The degradation of teachers' work, loss of teachable moments, demise of democracy and ascendancy of surveillance capitalism in schooling. *Teachers and Curriculum*, 20(2), 179–189. <https://doi.org/10.15663/tandc.v20i2.461>

Page, D. (2017). The surveillance of teachers and the simulation of teaching. *Journal of Education Policy*, 32(1), 1–13. <https://doi.org/10.1080/02680939.2016.1209566>

Stat Wars: pour un usage réfléchi des statistiques en sciences humaines

Karine Desrochers

Étudiante au doctorat en éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières LLRC French Liason



Cet été, lors de mon passage en Suisse pour assister au congrès annuel de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), je me suis arrêtée dans une petite librairie fribourgeoise. En parcourant les rayons, un livre a attiré mon attention en raison de son titre à la fois familier et énigmatique : Stat Wars. Le côté obscur de la force des statistiques. Le titre, bien sûr, évoque l'univers de Star Wars. Mais au-delà du jeu de mots, il rappelle que les statistiques, souvent perçues comme mystérieuses ou rebutantes, méritent d'être mieux comprises.

C'est le message général que sembler tenter de nous transmettre Hervé Guyon, statisticien et maître de conférences en psychologie statistique à l'Université de Bretagne Occidentale. S'adressant à toute personne chercheuse en sciences humaines, cet essai milite contre « l'argument statistique », parfois brandi comme une vérité absolue, nous invitant plutôt à réfléchir de manière critique aux usages, aux limites et au sens donné aux chiffres dans nos recherches. L'objectif de cet essai n'est pas d'interdire ou de rejeter l'utilisation des statistiques, mais plutôt d'en promouvoir un usage réfléchi et nuancé.

Pourquoi s'y intéresser?

Précisons-le tout de suite : je suis loin d'être une spécialiste des modèles statistiques. Néanmoins, en tant qu'étudiante-chercheuse, je réalise combien il est important de s'y pencher. Notamment pour garnir nos « coffres à outils méthodologiques », mais également pour mieux comprendre les recherches de nos pairs et interpréter de manière plus éclairée les résultats qui en émergent. Peu importe nos appartenances épistémologiques ou notre positionnement sur le spectre allant du quantitatif au qualitatif, bien comprendre les fondements méthodologiques permet de développer un regard critique et nuancé sur les recherches en éducation. C'est pour cette raison que je recommande à tous et à toutes la lecture de ce livre. Même si vous n'êtes pas particulièrement à l'aise avec les statistiques, ce livre demeure accessible : en mettant de l'avant un raisonnement plus didactique que mathématique, cet essai peut être facilement compris par tous et par toutes. Par ailleurs, de nombreux exemples concrets et vulgarisés sont mis de l'avant.

Une critique sur trois plans En vous y plongeant, vous trouverez une critique déployée sur trois plans. Le premier porte sur l'usage – ou le mésusage – des statistiques en sciences humaines.

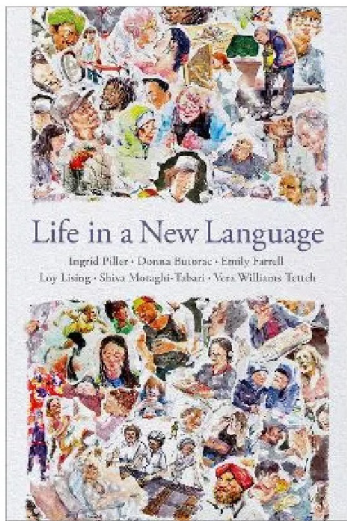
L'auteur y présente les biais possibles des questionnaires (contexte, désirabilité sociale, culture, charge cognitive, etc.) et met en garde contre une erreur fréquente, soit confondre corrélation et causalité. Prenons cet exemple : la fréquence d'apparition de Nicolas Cage dans les films serait positivement corrélée au nombre de noyades. Autrement dit, plus l'acteur serait présent à l'écran, plus les noyades augmenteraient. Le lien est certes insolite, mais pourtant trompeur : il serait absurde de prétendre que Nicolas Cage (cause) provoque des réactions incontrôlées menant à des noyades (effets). Toujours est-il que cette confusion demeure étonnamment fréquente en sciences humaines, où les résultats corrélés sont parfois trop vite présentés comme des preuves de causalité. Cette partie du livre nous met également en garde contre d'autres dérives méthodologiques susceptibles d'influencer nos interprétations (variables confondantes, paradoxes, problèmes des tests multiples, etc.).

La deuxième critique porte sur les fondements et les idéologiques des modèles statistiques utilisés en sciences humaines. Elle remet en question une idée encore tenace dans certains milieux : « avec un modèle statistique, le résultat paraît incontestable et objectif car son interprétation est « mathématique » » (p. 115). L'auteur précise que la réalité est plus nuancée et que tout modèle statistique est utilisé dans un cadre idéologique particulier, guidant les choix du chercheur.

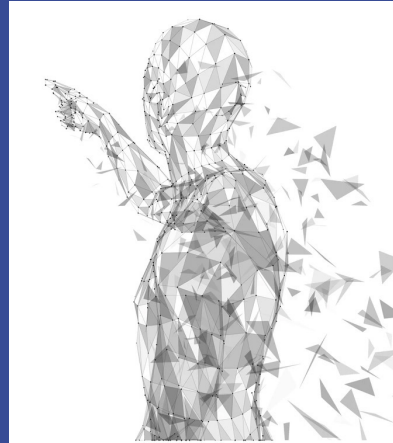
La troisième critique s'intéresse à la fonction politique des statistiques. Cette partie nous invite à aborder les statistiques avec vigilance : plutôt que de les accepter comme des « vérités » ou des « normes validées », il s'agit d'en discuter, de les interroger et d'examiner autant ce qu'elles occultent que ce qu'elles révèlent. Différents exemples concrets sont présentés, dont l'utilisation – critiquée par plusieurs – des statistiques en contexte de pandémie de Covid-19. Cette critique de la fonction politique apparaît d'autant plus pertinente au Québec, où la création de l'Institut national d'excellence en éducation repose largement sur la valorisation des données dites « probantes », soit principalement quantitatives.

En somme, Stat Wars ne cherche pas à condamner l'usage des statistiques, ni à faire de nous des experts en la matière. Il nous invite plutôt à en saisir la logique : suffisamment pour en apprécier la puissance, tout en reconnaissant ses limites.

Books we enjoyed this summer:



Life in a New Language
By Ingrid Pillar



De/constructing Literacies
Considerations for Engagement
By Amélie Lemieux

Follow us!

We are now on Instagram! Follow us
(@llrccanada)
and find us on Facebook [here](#)

*If you are looking to contact us, please
see our website for the complete list of
executive members and their contact
information.*

INTERESTED IN JOINING?

Visit our website at
<https://www.ll-rc-accll.ca>

Comment nous joindre!

Nous sommes maintenant sur
Instagram! Suivez notre page
(@llrccanada)
et trouvez-nous sur Facebook [ici](#)

*Si vous souhaitez nous contacter, veuillez
consulter notre site web pour obtenir la
liste complète des membres du conseil
ex-écutif et leurs coordonnées.*

NOUS JOINDRE?

Vistez notre site a
<https://www.llrc-ac-cll.ca>